

BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Programma per la promozione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche
(C.M. n. 229 del 16/10/2000)

1. DATI IDENTIFICATIVI DEL PROGETTO

Indicare se l'istituzione scolastica ha ottenuto il finanziamento per:

- B1 (promozione di biblioteche scolastiche)
 B2 (sviluppo di biblioteche scolastiche)

di singola istituzione scolastica

di rete

di rete interscolastica comprendente istituzioni scolastiche dello stesso livello scolastico

di rete interscolastica comprendente istituzioni scolastiche di diverso livello scolastico

comprendente biblioteche scolastiche allo stesso livello di sviluppo

comprendente biblioteche scolastiche a diverso livello di sviluppo

Numero di istituzioni scolastiche coinvolte: |_|_|_|

(indicare denominazione, comune e codice meccanografico delle istituzioni scolastiche coinvolte)

<i>Denominazione</i>	<i>Comune</i>	<i>Codice</i>

2. CARATTERISTICHE GENERALI DELLA/E BIBLIOTECA/CHE COINVOLTA/E

- **consistenza del patrimonio: n. unità documentarie su qualsiasi supporto**

(in caso di progetto di rete, fornire il dato complessivo): |_|_|_|_|_|_|_|_|

- **bacino di utenza** (in caso di progetto di rete, fornire il dato complessivo):

n. |_|_|_|_|_| alunni / n. |_|_|_|_|_| docenti / n. |_|_|_|_|_| non docenti / n. |_|_|_|_|_| esterni

- **possedeva già materiale audiovisivo e/o multimediale** Sì (rete in n. |_|_|_| BS) No

- **le norme IFLA erano precedentemente note** Sì (rete in n. |_|_|_| BS) No

3. SIGNIFICATO DEL PROGETTO IN RAPPORTO ALL'OFFERTA FORMATIVA COMPLESSIVA DELLA/E ISTITUZIONE/I SCOLASTICA/CHE

(Nel caso di rete, descrivere la situazione che è considerata il modello di riferimento tra quelle presenti)

3.1 Il progetto

- si inserisce in una tradizione di progetti nello stesso ambito
- è inserito in un piano a lungo termine
- prevede un rapporto integrato con altri progetti
- prevede attività in compartecipazione con insegnanti di diverse discipline
- produce materiali (didattici, di osservazione, di valutazione) condivisi con altri progetti e/o insegnamenti
- è valutato sulla base di indicatori sia specifici, sia trasversali ai vari progetti, insegnamenti, attività

3.2 Considerato nel suo rapporto con l'offerta formativa complessiva, il progetto è prevalentemente finalizzato a (*barrare non più di due caselle*):

- aumentare i finanziamenti ed il parco risorse
- promuovere un uso ottimale di risorse (materiali ed umane) non sufficientemente utilizzate
- colmare una lacuna nell'offerta formativa
- ampliare ed arricchire l'offerta formativa
- creare un'occasione di ricerca-azione nel settore
- creare un'occasione di aggiornamento e potenziamento delle competenze degli insegnanti
- aprire la scuola al territorio
- altro (specificare):
.....

3.3 Se l'istituzione scolastica aderisce alla sperimentazione dell'autonomia, si prevede che il progetto speciale trarrà vantaggio prevalentemente da (*barrare non più di due caselle*):

- la presenza di un progetto integrato in cui il progetto speciale è inserito
- la partecipazione e responsabilizzazione delle varie componenti della vita scolastica
- la flessibilità oraria
- la flessibilità organizzativo/gestionale
- la flessibilità didattica
- la presenza di insegnamenti ed attività aggiuntive utilmente integrabili nel progetto
- l'integrazione interscolastica e territoriale

3.4 Il progetto ha creato aspettative soprattutto in (*barrare non più di due caselle*):

- alunni insegnanti dirigenti scolastici personale ATA
 genitori cittadini del comune o di comuni limitrofi

3.5 Le aspettative concernono in particolare (*indicare le due aspettative emerse con maggiore forza*):

- orario di apertura più esteso della biblio-mediateca all'interno della scuola
 apertura del servizio biblio-mediateca al territorio come servizio pubblico
 incremento del patrimonio disponibile
 potenziamento dell'approccio degli studenti all'informazione multimediale
 creazione delle basi per una didattica centrata sistematicamente su di una pluralità di fonti
 potenziamento delle abilità di informazione degli studenti
 miglioramento dei tassi di lettura libera
 incoraggiamento di pratiche di apprendimento autonomo degli studenti
 miglioramento dei canali comunicativi all'interno e all'esterno dell'istituzione
 creazione o potenziamento di spazi di libera socializzazione fuori delle classi
 altro (specificare).....

4. UTILIZZAZIONE DEL PERSONALE

Nell'ambito della sua autonomia ed in rapporto al progetto attivato, l'istituzione scolastica prevede di creare condizioni che assicurino continuità alla funzione di bibliotecario-documentalista in una prospettiva pluriennale

- Sì (rete: in n. |_|_| istituzioni scolastiche)
 No

5. PARTECIPAZIONE DELLE VARIE COMPONENTI SCOLASTICHE

(*Nel caso di rete, descrivere la situazione che è considerata il modello di riferimento tra quelle presenti*)

5.1 Se è presente una figura con funzioni esclusive di documentalista bibliotecario, il coinvolgimento dei docenti di disciplina nell'ambito del progetto è:

- non previsto possibile, ma non richiesto espressamente richiesto

5.2 Se non è presente una figura con funzioni esclusive di documentalista bibliotecario, il coinvolgimento dei docenti di disciplina nell'ambito del progetto è:

- distribuito fra tutti limitato ad alcuni limitato ad un docente

5.3 Se esiste un coinvolgimento dei docenti di disciplina, esso consiste in

(indicare tutti i tipi di coinvolgimento in atto):

- unità didattiche mono o trans-disciplinari cogestite con il bibliotecario documentalista
- collaborazione al lavoro di gestione tecnica della biblio-mediateca
- collaborazione alla selezione del materiale
- servizio di reference bibliotecario
- assistenza tecnologica nell'uso e manutenzione di audiovisivi e/o multimedia
- assistenza ad attività di apprendimento autonomo degli studenti in biblioteca
- collaborazione alla costruzione di prodotti documentari per la didattica
- unità didattiche cogestite con il bibliotecario-documentalista orientate a creare abilità di informazione
- stesura di abstract relativi al materiale posseduto
- attività culturale nella biblio-mediateca (presentazione di novità librarie e multimediali, animazione della lettura, dibattiti, ecc.)
- altro (specificare)

5.4 Il Progetto coinvolge come partner attivi anche:

(specificare il tipo di collaborazione)

- studenti
- personale ATA
- genitori
- collaboratori esterni

nel caso di collaboratori esterni: a titolo gratuito
 a pagamento

6. COLLEGAMENTI CON IL TERRITORIO

Al Progetto collaborano:

	<i>tipo di collaborazione</i>		<i>natura della collaborazione</i>
	formale	informale	
<input type="checkbox"/> IRRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
.....			
<input type="checkbox"/> Enti locali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
.....			
<input type="checkbox"/> Enti privati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
.....			
<input type="checkbox"/> Biblioteche pubbliche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
.....			
<input type="checkbox"/> Altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
.....			
(specificare)			

7. STATO E TEMPI DI ATTUAZIONE DEGLI OBIETTIVI

(Nel caso di progetti di rete, indicare nelle caselle il numero di BS che afferiscono alle diverse opzioni. Per es., in taluni casi, 2 BS della rete avranno pienamente conseguito un obiettivo, 3 BS non lo hanno conseguito, ma lo considerano una priorità...)

Indicare lo stato di attuazione per i seguenti obiettivi nell'ambito del progetto:	obiettivo pienamente realizzato	obiettivo parzialmente realizzato, da potenziare	obiettivo da realizzare prioritariamente	obiettivo da realizzare a medio o lungo termine	obiettivo non perseguito
organizzazione di spazi e attrezzature, costituzione di un fondo sufficiente, normalizzazione della gestione e del trattamento dei documenti					
informatizzazione del catalogo					
programmazione, progettazione e sviluppo di moduli di formazione alle abilità di informazione rivolti agli studenti					
programmazione, progettazione e sviluppo di moduli di formazione alle abilità di informazione rivolti agli insegnanti					
partecipazione sistematica del bibliotecario documentalista alla progettazione didattica dell'istituzione scolastica					
cooperazione del bibliotecario – documentalista e degli insegnanti di disciplina nella programmazione, progettazione e sviluppo di moduli disciplinari ed interdisciplinari					
creazione di uno spazio confortevole di socializzazione e di lettura libera					
incremento dell'uso delle nuove tecnologie dell'informazione					
promozione di <i>stage</i> formativi di biblioteconomia e documentazione per studenti (triennio sec. II grado)					
creazione di una rete integrata di BS, con patrimonio e catalogo condiviso, esperienze comuni, scambi e cooperazione					
valorizzazione del patrimonio storico e/o di pregio (barrare <input type="checkbox"/> se assente)					
altro (specificare):					
.....					

8. VARIAZIONI PREVISTE NELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA – CENTRO DI DOCUMENTAZIONE DOPO L'APPROVAZIONE DEL PROGETTO

(Salvo diversa indicazione, fornire il dato complessivo in caso di rete)

	<i>prima dell'approvazione del progetto</i>	<i>dopo l'approvazione del progetto</i>
è previsto personale utilizzato nella/e BS:		
	<input type="checkbox"/> Sì (rete in n. _ _ BS) <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì (rete in n. _ _ BS) <input type="checkbox"/> No

a tempo pieno	n. _ _	_ _
a tempo parziale	n. _ _	_ _
docente	n. _ _	_ _
docente ex art. 113	n. _ _	_ _
non docente	n. _ _	_ _
esperto	n. _ _	_ _
inesperto	n. _ _	_ _
patrimonio	n. unità _ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _
posti lettura	n. _ _ _	_ _
ore apertura settimanale	(media nel caso di rete) n. _ _ _	_ _
apertura agli alunni		
il pomeriggio	<input type="checkbox"/> Sì (rete in n. _ _ BS) <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì (rete in n. _ _ BS) <input type="checkbox"/> No
apertura ad esterni	<input type="checkbox"/> Sì (rete in n. _ _ BS) <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì (rete in n. _ _ BS) <input type="checkbox"/> No
postazioni audiovisivi	n. _ _ _	_ _
postazioni multimediali	n. _ _ _	_ _
postazioni Internet	n. _ _ _	_ _

Sono stati coinvolti studenti in attività di formazione biblioteconomica e documentaria implicanti crediti formativi sì no

9. BS POLO

La BS (la BS capofila nel caso di rete)

- è già punto di riferimento e di raccordo di BS sul territorio
- lo diventa a seguito del Progetto
- progetta di diventarlo a medio termine

10. FINANZIAMENTO DEL PROGETTO: RIPARTIZIONE DELLE VOCI DI SPESA*Non compilare le parti oscurate*

	TIPOLOGIA DELLA SPESA	DETTAGLIO	QUANTITA'	IMPORTO
1	Arredamento			£
2	Scaffalature			£
3	Illuminotecnica			£
4	Patrimonio documentario	<ul style="list-style-type: none"> • libri • abbonamenti a periodici • videocassette • CD musicali • CD-ROM (enciclopedie, testi) • CD-ROM (software didattico) • altro (specificare): 	n. n. n. n. n. n. n.	£
5	Hardware	<ul style="list-style-type: none"> • PC multimediale • stampante • videoproiettore • scanner con OCR • videoregistratore • riproduttore CD music • videoproiettore • videocamera • macchina fotografica digitale • altro (specificare): 	n. n. n. n. n. n. n. n. n. n.	£
	Collegamento Internet			£
	Collegamento in rete telematica con altre biblioteche scolastiche			£
	Inserimento in rete di biblioteche pubbliche			£
6	Attrezzature di fotoriproduzione di materiale pregiato			£
7	Altro (specificare):			£
TOTALE				£

11. ALTRI FINANZIAMENTI

Il progetto ha potuto contare su altri finanziamenti sì no

Se sì:
nella misura di £. |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

12. CRITERI DI UTILIZZO DEL FINANZIAMENTO PER PROGETTI IN RETE

I materiali acquistati con il finanziamento assegnato all'istituzione scolastica capofila sono stati collocati:

- 1. nella sola BS della istituzione scolastica capofila
- 2. anche in altre BS della rete
- 3. in tutte le BS della rete
- 4. altro (specificare).....

Nei casi 2 e 3 la distribuzione dei fondi è stata effettuata:
 alla pari
 con criteri di privilegiamento delle situazioni più deboli
 con criteri di privilegiamento delle situazioni più forti

Osservazioni:
.....
.....
.....
.....

13. VALUTAZIONE DELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

E' prevista una valutazione:

- iniziale
- in itinere
- finale

Sono stati individuati indicatori di qualità per la valutazione

- Sì
- No

Segnalare quali dei seguenti indicatori sono stati presi in considerazione ai fini della valutazione:

- documentazione scritta sistematica su programmazione, gestione e funzionamento della BS**
- modificazioni nei tassi di frequenza**
- modificazioni nei tassi di lettura (indipendentemente dal supporto del doc. letto)**
- modificazioni nell'autonomia di ricerca dell'informazione**
- modificazioni nella richiesta di collaborazione da parte degli insegnanti nei confronti del bibliotecario-documentalista**
- modificazioni nella domanda di informazione**
- volume di attività didattiche nella biblioteca-centro di documentazione**
- volume di attività autonome di apprendimento degli studenti nella biblioteca-centro di documentazione**
- numero di compresenze bibliotecario-documentalista - insegnante in situazioni di apprendimento**
- numero di iniziative centrate sulla biblioteca-centro di documentazione**
- soddisfazione dell'utenza registrata attraverso test o interviste**
- altro (specificare):.....**
.....

Quali strumenti sono stati usati per la valutazione della qualità?

- analisi sistematica dei processi**
- analisi statistica**
- test**
- interviste**
- altro (specificare):.....**

14. BISOGNI DI FORMAZIONE

Persone da formare in rapporto al Progetto: n. |__|__|

Inserire nelle caselle il numero di persone, suddiviso anche per livello, per cui si ritiene necessaria la formazione nei seguenti settori:

	numero totale	livello richiesto:		
		base	medio	avanzato
- gestione e organizzazione di BS	__	__	__	__
- biblioteconomia	__	__	__	__
- teoria e tecniche della documentazione	__	__	__	__
- uso didattico della BS	__	__	__	__
- informatica generale	__	__	__	__
- IRIDE	__	__	__	__
- ricerca in Internet	__	__	__	__
- gestione di rete	__	__	__	__

15. COMPILAZIONE

La scheda è stata compilata da:

- dirigente scolastico
- collaboratore del dirigente scolastico
- persona utilizzata nella biblioteca scolastica
- altro (specificare):