

## LINGUE 2000

Progetto finalizzato al potenziamento e arricchimento dell'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere  
(C.M. n.195 del 3/08/2000)

**(compilare solo da parte della scuola sede del corso/gruppo di apprendimento)**

### 1. FINALITA' DEL PROGETTO

**1.1** L'adesione al progetto è stata prevalentemente finalizzata a (*barrare non più di due caselle*):

- promuovere un uso ottimale di risorse esistenti (materiali ed umane) poco o male utilizzate
- colmare una lacuna nell'offerta formativa
- ampliare ed arricchire l'offerta formativa
- rispondere ad un'esigenza formativa finalizzata alla realizzazione degli obiettivi complessivi del POF
- creare un'occasione di ricerca-azione nel settore
- creare un'occasione di aggiornamento e potenziamento delle competenze degli insegnanti
- aprire la scuola al territorio

**1.2** Il progetto:

- prevede un rapporto integrato con altri progetti
- prevede attività con partecipazione di insegnanti di diverse discipline
- produce materiali (didattici, di osservazione, di valutazione) condivisi con altri progetti e/o insegnamenti
- è valutato anche sulla base di indicatori trasversali comuni a tutti gli insegnamenti ed attività

**1.3** Nel quadro dell'autonomia dell'istituzione scolastica quali delle sotto elencate variabili influenzano positivamente il progetto (*barrare non più di due caselle*):

- la presenza di un progetto integrato in cui il progetto speciale è inserito
- la partecipazione e responsabilizzazione delle varie componenti della vita scolastica
- la flessibilità oraria
- la flessibilità organizzativo/gestionale
- la flessibilità didattica
- la presenza di insegnamenti ed attività aggiuntive utilmente integrabili nel progetto
- l'integrazione interscolastica e territoriale

**1.4** Nel quadro dell'autonomia dell'istituzione scolastica quali elementi si frappongono alla migliore realizzazione del progetto (*barrare non più di due caselle*):

- la eccessiva autonomia del corso Lingue2000 rispetto al curricolo formale
- la collocazione del corso Lingue2000 nell'orario giornaliero
- il reperimento dei docenti
- la difficoltà di coniugare l'innovazione del progetto con le prassi didattiche tradizionali

## **SCHEDA CORSO/GRUPPO DI APPRENDIMENTO**

**Da compilare per ogni corso/gruppo di apprendimento a cura del Dirigente scolastico in collaborazione con il docente titolare del corso**

**SCHEDA A - Codice meccanografico: ..... Codice identificativo del corso: .....**

### **2.1 Azione specifica del corso (barrare una sola azione)**

#### **SCUOLA MATERNA**

- A) Prima introduzione della lingua straniera.
- B) Estensione a nuovi gruppi di apprendimento di sperimentazione ex. art. 278 D.L. 297/94.
- C) Estensione a nuovi gruppi di apprendimento delle innovazioni concernenti la lingua straniera ex C.M. 99/99 (organico funzionale).

#### **SCUOLA ELEMENTARE**

- A) Sperimentazione nuovo modello organizzativo (300 ore di effettivo insegnamento di lingua straniera ripartite sull'intero arco dalla prima alla quinta classe) e prosecuzione azione D.
- B) Prosecuzione esperienze avviate negli anni precedenti.
- C) Ulteriore espansione dell'insegnamento della lingua straniera nelle classi non raggiunte.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- A) Prosecuzione dei corsi di seconda lingua comunitaria attivati negli anni precedenti.
- B) Ampliamento dell'offerta di corsi di seconda lingua comunitaria
- C) Potenziamento della lingua straniera curricolare e/o sperimentale ex C.M. 217/99.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

##### Istruzione Classica Scientifica e Magistrale

- A) Avvio dello studio della lingua straniera nei licei classici in prosecuzione della lingua appresa nel ginnasio
- B) Inserimento dello studio di una seconda lingua straniera nei licei

##### Istruzione Tecnica

- A) Prosecuzione della lingua straniera nel triennio
- B) Inserimento della seconda lingua straniera
- C) Potenziamento di una delle lingue straniere

##### Istruzione Professionale

- A) Potenziamento della prima lingua straniera curricolare
- B) Introduzione di una seconda lingua straniera

##### Istruzione Artistica

- A) Introduzione della lingua straniera nel triennio di ordinamento degli istituti d'arte e nel primo biennio di ordinamento dei licei artistici
- B) Potenziamento della lingua straniera nel biennio dei corsi sperimentali assistiti e autonomi

**2.2 Lingua del corso/gruppo di apprendimento**

**SCUOLA MATERNA**

Lingua del corso/gruppo di apprendimento nell'ambito del Progetto Lingue2000 (specificare: F, I, S, T)	Numero allievi dell'istituzione scolastica	Numero allievi di altra istituzione scolastica

F = Francese    I = Inglese    S = Spagnolo    T = Tedesco

**SCUOLA ELEMENTARE**

Lingua del corso/gruppo di apprendimento nell'ambito del Progetto Lingue2000 (specificare: F, I, S, T)	Numero allievi dell'istituzione scolastica	Numero allievi di altra istituzione scolastica

F = Francese    I = Inglese    S = Spagnolo    T = Tedesco

(solo per l'azione B3 ex C.M. n.347/98)

	Numero allievi per Lingua				
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Altra
Altra lingua studiata dagli allievi del gruppo di apprendimento					

	Numero allievi per Lingua					
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Altra	Nessuna
Lingue straniere studiate nella scuola materna						

Provenienza degli allievi del gruppo di apprendimento:

Classe	Numero allievi
I	
II	
III	
IV	
V	

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Lingua del corso/gruppo di apprendimento nell'ambito del Progetto Lingue2000 (specificare: F, I, S, T)	Numero allievi dell'istituzione scolastica	Numero allievi di altra istituzione scolastica

F = Francese    I = Inglese    S = Spagnolo    T = Tedesco

Lingua/e straniera/e curricolare/i studiata/e dagli allievi del gruppo di apprendimento (compresa la seconda lingua sperimentale ex art.278 D.L. 297/94 e corsi facoltativi autonomamente organizzati dalla scuola)	Numero allievi per Lingua				
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Altra
Prima lingua straniera					
Seconda lingua straniera					

Lingua straniera studiata nella scuola elementare	Numero allievi per Lingua					
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Altra	Nessuna

Provenienza degli allievi del gruppo di apprendimento:

Classe	Numero allievi
I	
II	
III	

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

Lingua del corso/gruppo di apprendimento nell'ambito del Progetto Lingue2000 (specificare: F, I, S, T)	Numero allievi dell'istituzione scolastica	Numero allievi di altra istituzione scolastica

F = Francese    I = Inglese    S = Spagnolo    T = Tedesco

Lingue studiate dagli allievi del gruppo di apprendimento nel curriculum	Numero allievi per Lingua					
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Altra	Nessuna
Prima lingua straniera						
Seconda lingua straniera						
Terza lingua straniera						

Lingue straniere studiate nella scuola secondaria di primo grado	Numero allievi per Lingua				
	Francese	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Altra
Prima lingua straniera					
Seconda lingua straniera					

Provenienza degli allievi del gruppo di apprendimento:

Classe	Numero allievi
I	
II	
III	
IV	
V	

### 2.3 Composizione del gruppo

- OMOGENEA:
- per anno di corso
  - per interessi/motivazioni
  - per livello di competenza
- ETEROGENEA
- INTERA CLASSE (O SEZIONE DI SCUOLA MATERNA)

### 2.4 Orario

Il corso si svolge:

- al mattino
- nel pomeriggio

### 2.5 Organizzazione oraria per il corrente anno scolastico

Monte ore annuale previsto: .....

Monte ore per ogni settimana: .....

Collocazione delle ore nella settimana: - in n. .... giorni - consecutivi   
- alternati

- Formula INTENSIVA<sup>1</sup> N. .... ore in N. .... mesi
- Formula ESTENSIVA N. .... ore in N. .... mesi
- Formula MISTA N. .... ore in N. .... mesi (segmento intensivo)  
N. .... ore in N. .... mesi (segmento estensivo)

### 2.6 Programmazione e organizzazione

**Programmazione modulare:**  Sì  No

- organizzazione modulare del percorso di insegnamento/apprendimento  
Numero moduli previsti per il corrente anno scolastico: .....  
Numero ore per ogni modulo: .....
- definizione di obiettivi (competenze/abilità per la scuola materna) per ogni modulo

(escluso per la scuola materna)

sono previsti moduli di:  sostegno/recupero  
 cura delle eccellenze/approfondimento

**Programmazione lineare:**  Sì  No

- organizzazione in unità didattiche del percorso di insegnamento/apprendimento  
Numero di unità didattiche previste per il corrente anno scolastico: .....  
Numero medio di ore per unità didattica: .....
- definizione di obiettivi (competenze/abilità per la scuola materna) per ogni unità didattica
- sono previsti segmenti di revisione

(solo per la scuola materna):

- progettazione per sfondo integratore
- progettazione per situazioni
- programmazione per obiettivi
- progettazione sistematica degli spazi per le attività di lingua straniera
  - le attività si svolgono nello spazio/sezione
  - allestimento di angoli specifici per la lingua straniera nell'aula-sezione
- progettazione sistematica dei materiali

<sup>1</sup> Si intende per formula intensiva un periodo breve (es. un trimestre o il periodo di non attività di insegnamento), per formula estensiva un percorso con orario settimanale regolare per un lungo periodo dell'anno scolastico e per formula mista un'alternanza di periodi intensivi ed estensivi

**2.7 Laboratori e sussidi**

UTILIZZAZIONE DI ATTREZZATURE E DI LABORATORI

Attrezzature	Utilizzo		
	Abituale	Saltuario	Nessuno
Fotocopiatrice			
Registratori/riproduttori audio-cassette			
Televisione via satellite			
Videoregistratore			
Videocamera			
Videoproiettore/video-beam			
Macchina fotografica digitale			
Diaproiettore			
Lavagna luminosa			

Laboratori	Utilizzo		
	Abituale	Saltuario	Nessuno
Linguistico			
Linguistico audio-attivo comparativo <sup>2</sup>			
Linguistico con computer multimediali			

SUSSIDI DIDATTICI

	Utilizzo		
	Abituale	Saltuario	Nessuno
Libro di testo			
Testi scolastici			
Materiali cartacei (diversi da testi scolastici)			
Materiali audio			
Materiali video			
Software multimediale			
Prodotti reperiti tramite TV			
Prodotti reperiti tramite Internet			
E-mail			
Altro			

AUTOAPPRENDIMENTO

l'insegnante ha predisposto schede/materiali per l'autoapprendimento degli alunni

uso del centro di apprendimento

abituale

saltuario

<sup>2</sup>Il laboratorio audio-attivo-comparativo permette di registrare la voce dell'alunno e, essendo provvisto di doppia pista, comparare quanto detto dalla voce master e quanto ripetuto o prodotto dall'alunno. Può essere comandato dall'insegnante o permettere esercizi in autonomia e individuali da parte dell'alunno che è in grado di riascoltare n volte sia la voce master, sia la sua produzione autonoma con possibilità di registrare una seconda volta correggendo gli errori.

**2.8 Valutazione**

Tempo complessivo per le attività di valutazione N. ore .....

Modalità:

- osservazione
- prove di verifica:
  - strutturate
  - semistrutturate
  - aperte
  - interrogazione frontale
  - interrogazione a gruppi
  - altro (specificare) .....

**2.9 Certificazioni**

interna  
secondo i livelli di competenza della scala globale del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A1 (introduttivo) | <input type="checkbox"/> A2 (intermedio) |
| <input type="checkbox"/> B1 (soglia)       | <input type="checkbox"/> B2 (avanzato)   |
| <input type="checkbox"/> C1 (autonomo)     | <input type="checkbox"/> C2 (padronanza) |

esterna  
Specificare il numero di allievi per certificazione esterna secondo i livelli di competenza della scala globale del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa:

- |  |        |  |        |
|--|--------|--|--------|
| <input type="checkbox"/> A1 (introduttivo) | N..... | <input type="checkbox"/> A2 (intermedio) | N..... |
| <input type="checkbox"/> B1 (soglia)       | N..... | <input type="checkbox"/> B2 (avanzato)   | N..... |
| <input type="checkbox"/> C1 (autonomo)     | N..... | <input type="checkbox"/> C2 (padronanza) | N..... |

nessuna

**SCHEDA A - Codice meccanografico: ..... Codice identificativo del corso: .....**

DOCENTE DEL CORSO LINGUE 2000

COGNOME: ..... NOME: .....

DATA DI NASCITA: ..... LINGUA INSEGNATA: .....

Docente interno al sistema scolastico (titolare a tempo indeterminato o incaricato/supplente a tempo determinato in una istituzione scolastica):

- di scuola materna
- di scuola elementare
- di scuola secondaria di primo grado
- di scuola secondaria di secondo grado

Docente esterno al sistema scolastico:

- con contratto d'opera autonomo
- con contratto d'opera espressione di un'organizzazione privata
  
- con esperienza nell'insegnamento delle lingue straniere:
  - nella scuola pubblica
  - nella scuola privata
  - presso scuole di lingua

Titoli:

- laurea in lingue
- specializzazione per l'insegnamento della lingua straniera (ex C.M. n.197/99)<sup>3</sup>
- attestato comprovante il livello di conoscenza della lingua straniera da insegnare (ex C.M. n.197/99)<sup>3</sup>
- documentate esperienze/competenze di apprendimento precoce di una lingua straniera (per la scuola materna: ex C.M. n.197/99)<sup>3</sup>
- abilitazione all'insegnamento nella scuola materna
- abilitazione all'insegnamento della lingua straniera nella scuola secondaria di primo grado
- abilitazione all'insegnamento della lingua straniera nella scuola secondaria di secondo grado
- esperto di madrelingua

titolare nell'istituzione scolastica:  Sì  No

NOMINA

Il dirigente scolastico ha nominato il docente:

- secondo criteri deliberati dal Consiglio di Circolo o d'Istituto
- altro

---

<sup>3</sup> rilasciato da università straniere o da enti a ciò autorizzati (operanti anche in Italia)

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Ritiene che gli allievi traggano profitto nell'apprendimento con la sperimentazione del progetto Lingue2000

- Molto
- Abbastanza
- In parte
- Affatto

Rileva una adesione significativa dei genitori

- Molto
- Abbastanza
- In parte
- Affatto

Ritiene che siano emerse delle difficoltà a livello

- Organizzativo
- Delle strutture
- Delle risorse
- Del tasso di innovazione auspicato

**IL DOCENTE INTERNO TITOLARE DEL CORSO/GRUPPO DI APPRENDIMENTO**

Ritiene che gli allievi traggano profitto nell'apprendimento con la sperimentazione del progetto Lingue2000

- Molto
- Abbastanza
- In parte
- Affatto

Ritiene che la prassi didattica attuata nel corso si differenzi dalla prassi attivata nei corsi curricolari

- Molto
- Abbastanza
- In parte
- Affatto

**IL DOCENTE ESTERNO TITOLARE DEL CORSO/GRUPPO DI APPRENDIMENTO**

Ritiene che gli allievi traggano profitto nell'apprendimento con la sperimentazione del progetto Lingue2000

- Molto
- Abbastanza
- In parte
- Affatto

**SCHEDA CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI DI LINGUA STRANIERA  
PROGETTO LINGUE2000**

**Da compilare per ogni singolo corso di formazione a cura del Dirigente scolastico a cui è affidata la gestione delle risorse del corso, in collaborazione con il/i formatore/i del corso stesso.**

**SCHEDA B - Codice meccanografico: ..... Codice identificativo del corso: .....**

Il corso si svolge in un centro risorse territoriale:  Sì  No

Indicare i dati identificativi della scuola dove si svolge il corso:

CODICE MECCANOGRAFICO: .....
DENOMINAZIONE: .....
INDIRIZZO: .....
CAP:..... COMUNE:..... PROVINCIA: .....

**Docenti destinatari del corso di formazione nell'ambito del Progetto Lingue2000:**

Numero totale corsisti: .....

Numero Corsisti	Lingua/e del docente
	Francese
	Inglese
	Spagnolo
	Tedesco

**Corsisti iscritti:**

- interni al sistema scolastico direttamente coinvolti nel progetto Lingue2000 N. ....
  - di cui docenti a tempo indeterminato N. ....
  - di cui docenti a tempo determinato N. ....
- interni al sistema scolastico non direttamente coinvolti nel progetto Lingue2000 N. ....
- esterni senza oneri per l'Amministrazione N. ....

Suddivisione dei corsisti per grado di scuola	Numero docenti interni	Numero docenti esterni
Docenti di scuola materna/elementare		
Docenti di scuola secondaria di I grado		
Docenti di scuola secondaria di II grado		

**Scansione del corso:**

- giorni intensivi (con esonero dal servizio) N. ....
- incontri pomeridiani N. ....

**Collaborazioni esterne :**  Sì  No

Con:

- Enti culturali stranieri
- Case editrici
- Esperti
- Enti di ricerca
- Associazioni professionali
- Università
- IRRE

**SCHEMA B - Codice meccanografico: ..... Codice identificativo del corso: .....**

E' stato somministrato ai corsisti un questionario iniziale per la rilevazione dei bisogni

Sì  No

I contenuti del corso sono stati negoziati:  Sì  No

**Modalità di illustrazione del progetto Lingue2000:**

Modalità	Circolari		Testo integrale Progetto Lingue2000		Documenti del Consiglio d'Europa	
Distribuzione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Lettura	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Commento	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No

**Pianificazione oraria del corso di formazione**

N. ore complessive del corso: .....

**Ambiti tematici dei moduli di base**

*(indirizzati a tutti i docenti senza distinzione per lingua, ordine e grado di scuola):*

Ambito tematico	N. ore
Uso dei descrittori del Quadro comune europeo di riferimento	
Criteri per la formazione di gruppi di livello	
Gestione del gruppo di classe	
Modularità	
Valutazione	
Certificazioni	
Informatica di base	
Reperimento materiali e risorse	
Autoapprendimento e uso dei CRT	
Potenziamento linguistico anche svolto fuori dalla sede del corso	
Altro	

**Ambiti tematici dei moduli di approfondimento**

(specifici per singole aree tematiche):

Attività	N. ore	N. corsisti	Corsisti (A e/o B e/o C o solo D)
Criteri per la formazione di gruppi di livello			
Gestione del gruppo di classe			
Modularità			
Sviluppo di abilità di ricezione orale			
Sviluppo di abilità di ricezione scritta			
Sviluppo di abilità di produzione orale			
Sviluppo di abilità di produzione scritta			
Sviluppo di abilità di interazione orale			
Sviluppo di abilità di interazione scritta			
Monitoraggio del processo di apprendimento			
Valutazione			
Certificazioni			
Apprendimento precoce delle lingue straniere			
Tecnologie applicate alla disciplina			
Lingua veicolare per discipline non linguistiche			
Lingua per scopi specifici			
Reperimento materiali e risorse			
Autoapprendimento			
Potenziamento linguistico anche svolto fuori dalla sede del corso			
Altro			

Corsisti:           A) omogenei per grado di scuola      B) omogenei per ordine di scuola  
                           C) omogenei per lingua straniera      D) eterogenei

**Monitoraggio del corso di formazione**

Modalità:

- Questionari                    Sì                    No
- Griglie di osservazione    Sì                    No
- Diari di bordo                Sì                    No
- Interviste                    Sì                    No
- Osservatore esterno        Sì                    No
- Audioregistrazioni        Sì                    No
- Videoregistrazioni        Sì                    No

**Valutazione del corso di formazione**

E' prevista la somministrazione ai corsisti di un questionario finale di valutazione della formazione:

- Sì                    No